

**Departamento de Educación de California**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar elaborado**  
**con datos del año escolar 2013–2014**  
***Publicado en 2014–2015***

*Para la Escuela Cedar creek...*

**Dirección:** 27792 Camp Plenty Road  
Canyon Country, CA 91351  
**Director:** Dra. Jennifer Stevenson

**Teléfono:** (661) 294-5310  
**Grados:** K-6

Todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC) a más tardar el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/> .
- Vea este SARC en línea en los sitios web de la escuela o de la LEA.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/> .
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

**Throughout this document the letters DPL mean data provided by the LEA, and the letters DPC mean data provided by the CDE.**

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito – Año más reciente

<b>Nombre del distrito</b>	Saugus Union Elementary School District
<b>Teléfono</b>	661-294-5300
<b>Superintendente</b>	Joan Lucid, Ed.D.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jlucid@saugusud.org">jlucid@saugusud.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://www.saugusud.org">www.saugusud.org</a>

### Información de contacto de la escuela – Año más reciente

<b>Nombre de la escuela</b>	Cedarcreek Elementary School
<b>Calle</b>	27792 Camp Plenty Road
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Canyon Country, CA 91351
<b>Teléfono</b>	661-294-5310
<b>Director</b>	Dra. Jennifer Stevenson
<b>Dirección de correo electrónico</b>	<a href="mailto:jstevenson@saugusud.org">jstevenson@saugusud.org</a>
<b>Sitio web</b>	<a href="http://cedarcreek.saugusud.org">cedarcreek.saugusud.org</a>
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	6022651

## Misión y descripción de la escuela\_ Año más reciente

### Descripción escolar

Cedarcreek se dedica en proporcionar servicios a aproximadamente 500 estudiantes desde el kinder transitorio hasta el sexto grado durante el año civil académico que comienza en agosto y termina en junio.

Nuestra escuela sirve como la arteria principal del corazón de nuestra comunidad. Miembros del personal de Cedarcreek trabajan estrechamente en colaboración con nuestros padres y otros grupos interesados como nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA), el Consejo Escolar, y nuestro Comité Consultivo de Inglés como Segundo Idioma (ELAC). En conjunto con nuestra comunidad de padres, Cedarcreek se esfuerza para satisfacer las necesidades académicas, personales y sociales de todos nuestros estudiantes.

Cedarcreek tiene una comunidad de padres muy envuelta que ha mejorado a través de una serie de cursos de educación para padres ofrecida en Cedarcreek. Cedarcreek en asociación con College of the Canyons (Colegio de los Cañones) ofrece las clases Community Based English Tutoring (Tutoría de Inglés Basado en la Comunidad conocido como CBET por sus siglas en inglés) a nuestros padres de inglés como segundo idioma. Estas clases sirven como una oportunidad para que nuestros padres mejoren sus habilidades de inglés con el objetivo de que ellos sean un modelo de lenguaje para los estudiantes que asisten a Cedarcreek.

Nuestro personal se esfuerza en diferenciar la instrucción para los estudiantes individualmente a través del programa Assess, Intervene, and Monitor (Evaluar, intervenir, y Observar conocido por sus siglas en inglés A.I.M.) que se ha desarrollado en Cedarcreek. Estudiantes desde el kinder al sexto grado se agrupan según su capacidad y nivel de desarrollo de inglés por parte del día académico para recibir ya sea intervención para nuestros estudiantes que necesitan atención adicional, enseñanza a nivel de grado escolar para estudiantes que necesitan más práctica en sus habilidades, o enriquecimiento para nuestros alumnos más avanzados. De esta manera, nuestra escuela ha visto tremendos resultados, logro académico y social.

La Escuela Primaria Cedarcreek ofrece a nuestros estudiantes una variedad de actividades de intervención y oportunidades de enriquecimiento académico después de clases. A través de Cougar Club, los estudiantes que están a riesgo de reprobado reciben un día extendido con instrucción específica que les permite cumplir con los niveles de competencia a nivel de grado escolar. Tenemos una clase de enriquecimiento de artes disponible a todos los estudiantes durante todo el año escolar.

Boletines semanales son enviados a casa en inglés y español para mantener a nuestra comunidad informada de lo que está sucediendo en Cedarcreek y sobre eventos en el futuro. Cedarcreek también mantiene una página web de la escuela para que los padres puedan acceder desde cualquier computadora.

### Matrícula de estudiantes por grado escolar (año escolar 2013–2014)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín de niños (Kindergarten)	97
1.º grado	86
2.º grado	82
3.º grado	81
4.º grado	55
5.º grado	67
6.º grado	87
Matrícula total	555

## Matrícula de estudiantes por grupo (año escolar 2013–2014)

Grupo	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afroestadounidenses	3.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.8
Filipinos	0.9
Hispanos o latinos	79.8
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	13.2
Dos o más razas	0.7
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	78.2
Estudiantes de inglés como segunda lengua	51.2
Estudiantes con discapacidades	7.7

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal básica - prioridad 1 (Basic State Priority [Priority 1]):

- el grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los estudiantes que están enseñando;
- los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Acreditación de los maestros

Maestros	Escuela 2012–2013	Escuela 2013–2014	Escuela 2014–2015	Distrito 2014–2015
Con acreditación completa	18	21	21	416
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	0

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2012–2013	2013–2014	2014–2015
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

**Materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados  
(año escolar 2013–2014)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en las que se enseñan materias básicas impartidas por maestros que no están altamente acreditados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	100.00	0.00
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	100.00	0.00
Escuelas del distrito de bajos recursos	100.00	0.00

Nota: las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos – Año más reciente**

*Año y mes en que se recopiló la información: Data provided by the LEA*

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	Scott Foresman K-6 Certificado 2010	Sí	0
Matemáticas	MacMillan K-6 Certificado 2009	Sí	0
Ciencias	MacMillan K-5, Harcourt 6 Certificado 2008	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Scott Foresmann K-5, Harcourt 6 Certificado 2007	Sí	0

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas – Año más reciente

Los estudiantes, el personal y los padres se enorgullecen de nuestra escuela. Nuestros conserjes aseguran un ambiente limpio y seguro donde tomará lugar el aprendizaje. Los supervisores del patio de recreo trabajan de cerca con el personal para asegurar que los niños disfruten de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/escuelas inspecciona el plantel escolar con regularidad. Los estudiantes participan en simulacros mensuales en preparación para incendios y terremotos para asegurar un estado de preparación en caso de una emergencia. En Cedarcreek nos enorgullecemos de nuestra capacidad para llevar a cabo la evacuación de toda la escuela de una manera extremadamente eficaz y oportuna. Se mantiene en nuestra escuela un recipiente abastecido con artículos en caso de desastre y el plan de desastre se actualiza con regularidad. El personal recibe capacitación periódica en preparación para desastres, primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar.

Los estudiantes participan en programas que fomentan firmeza de carácter e inculcan un sentido de orgullo en nuestro plantel escolar mientras que refuerzan responsabilidad ambiental. En asociación con la organización Blue Barrel Waste Management, el Student Council (Consejo Estudiantil) asiste en un programa de reciclaje a través de la escuela.

El programa de cuidado infantil coordinado por el distrito escolar y apoyado por los padres, proporciona a los niños en el plantel escolar un lugar seguro a precio razonable antes y después de clases. También se ofrece un centro preescolar estatal en nuestro maravilloso plantel de cuidado infantil.

Después de clases, nuestro salón de multiusos es usado para reuniones de Boy Scout (Niños Exploradores) y Girl Scout (Niñas Exploradoras), juntas de la Asociación de Padres y Maestros y, otros eventos comunitarios. Nuestro equipo de fútbol AYSO local también hospeda juegos en nuestra escuela los sábados durante la temporada en que están en sesión. Las organizaciones que deseen usar las instalaciones de Cedarcreek, pueden obtener un formulario en la oficina de la escuela.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares – Año más reciente

Use los datos de la herramienta FIT (o algo equivalente) más recientes para brindar la siguiente información:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recopiló la información
- La calificación general

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y acción tomada o planificada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X			
<b>Interior:</b> superficies internas	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/ cercas			X	

### Calificación general de las instalaciones – Año más reciente

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto al logro de los estudiantes - prioridad 4 (Pupil Achievement State Priority [Priority 4]):

- evaluaciones a nivel estatal (por ejemplo, Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes [California Assessment of Student Performance and Progress] y su sucesor, el Programa de Exámenes e Informes Estandarizados [Standardized Testing and Reporting Program]);
- el Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index); y
- el porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University), o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes/Exámenes e Informes Estandarizados para todos los estudiantes en ciencias – Comparación de tres años

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
<b>Ciencias (5.º, grado)</b>	51	41	60	76	75	81	60	59	60

Nota: los exámenes en ciencias incluyen las pruebas de los estándares académicos de California CST, la prueba modificada de la evaluación educativa de California, CMA y la prueba alternativa de rendimiento de California, CAPA..

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de la Evaluación de California del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes por grupo de estudiantes en ciencias (año escolar 2013–14)**

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes en la LEA	81
Todos los estudiantes en la escuela	60
Hombres	62
Mujeres	58
Negros o afroestadounidenses	
Indígenas americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	57
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	
Blancos	
Dos o más razas	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	58
Estudiantes de inglés como segunda lengua	38
Estudiantes con discapacidades	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	

Nota: los exámenes en ciencias incluyen CST, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: las puntuaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Resultados de los Exámenes e Informes Estandarizados de todos los estudiantes – Comparación de tres años**

Materia	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel competente o avanzado (que cumple o supera los estándares del estado)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Lengua y literatura en inglés	61	61	53	72	77	73	54	56	55
Matemáticas	74	58	57	74	75	74	49	50	50
Historia y ciencias sociales							48	49	49

Nota: el programa STAR fue aplicado por última vez en 2012–2013. Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es de diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Rangos del Índice de Rendimiento Académico (Academic Performance Index, API) – Comparación de tres años**

Rango del API	2010–2011	2011–2012	2012–2013
A nivel estatal	7	7	5
Escuelas similares	9	7	8

Nota: para 2014 y años subsecuentes, no se producirá más los rangos de nivel estatal y escuelas similares.

**Aumento del Índice de Rendimiento Académico por grupo de estudiantes – Comparación de tres años**

Grupo	Cambio real en el API 2010–2011	Cambio real en el API 2011–2012	Cambio real en el API 2012–2013
Todos los estudiantes de la escuela	60	-20	-22
Negros o afroestadounidenses			
Indígenas americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	60	-18	-18
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico			
Blancos	88		
Dos o más razas			
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	56	-14	-14
Estudiantes de inglés como segunda lengua	74	-15	-9
Estudiantes con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para el CDE o la agencia local de educación (LEA) que informar. "B" significa que la escuela no tuvo un índice API base válido y que no hay información sobre el aumento o el objetivo. "C" quiere decir que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y que no hay información sobre el aumento o el objetivo.

**Resultados del Examen de Aptitud Física de California (California Physical Fitness Test) (año escolar 2013–2014)**

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5.º	23.9	20.9	25.4

Nota: los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que fueron examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal en cuanto a la participación de los padres - prioridad 3 (Parental Involvement State Priority [Priority 3]):

- los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

#### Oportunidades de participación para los padres\_– Año más reciente

Los padres pueden participar en una variedad de formas: ayudando en el salón de clases de sus alumnos, sumando el tiempo leído en el programa "I Love to Read" (Me Encanta Leer), participando en nuestro Consejo Escolar, Comité de Consejería para Alumnos de Inglés como Segundo Idioma, Comité de Instalaciones Escolares, Consejo de GATE (Programa de Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos), actividades de la Asociación de Padres y Maestros (conocido en inglés como PTA) y talleres de capacitación comunitaria.

### Prioridad Estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal acerca del clima escolar - prioridad 6 (School Climate State Priority [Priority 6]):

- índices de suspensión de estudiantes;
- índices de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2011–2012	2012–2013	2013–2014
<b>Suspensiones</b>	1.2	0.5	0.8	1.3	0.7	0.4	5.7	5.1	4.4
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de seguridad escolar – Año más reciente

***Cedarcreek Elementary School ofrece un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje mediante el adecuado mantenimiento de las instalaciones y supervisión del plantel escolar. La Guía para Padres y Alumnos describe las políticas del distrito y los procedimientos relativos a situaciones de emergencia, comportamiento del patio de juegos y servicios especiales. Los Simulacros de incendio son realizados mensualmente. Ejercicios de preparación para desastres se llevan a cabo cada trimestre e incluyen terremoto y “cierre total”.***

***Cedarcreek Elementary School es un plantel cerrado. Durante las horas de escuela, la entrada está protegida para asegurar que los visitantes se registren con la oficina. Se requiere que todos los visitantes se registren en la oficina en cuanto entren a la escuela y que lleven la insignia de un invitado durante su estancia y que confirmen en la oficina en cuanto salgan de la escuela.***

En las cuatro pautas sucesivas se discute un plan de seguridad escolar comprensivo creado bajo las guías SB18:

- A todos los estudiantes y miembros del personal se les proporciona un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los estudiantes están sanos y salvos mientras están en la escuela y cuando van y vienen de la escuela.
- Programas del distrito y recursos aprobados por la comunidad están a disposición de los alumnos y padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los estudiantes, padres, el personal y miembros de la comunidad se comunican con eficacia de una manera que es respetuosa del origen cultural, étnico y religioso.

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Progreso Anual Adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP) general y por criterios (año escolar 2013–2014)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Alcanzó el AYP en general		
Alcanzó el índice de participación en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el índice de participación en matemáticas		
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en lengua y literatura en inglés		
Alcanzó el porcentaje de nivel competente en matemáticas		
Alcanzó el índice de graduación escolar		

### Programa de intervención federal (año escolar 2014–2015)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Mejoramiento del Programa (Program Improvement, PI)	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en el Mejoramiento del Programa*	año 1	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa		1
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Mejoramiento del Programa		6.7%

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* La exención de determinación, DW indica que el estado del PI de la escuela se transfirió del año anterior de acuerdo con la flexibilidad otorgada a través del proceso de exención federal.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (enseñanza primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2011–2012			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2012–2013			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos en 2013–2014		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	18	4	0	0	28		4		24		4	
1.º	19.3	4	0	0	20	2	2		22	1	3	
2.º	24	0	2	0	25	1	2		27		3	
3.º	19	3	0	0	25	1	1		27		3	
4.º	30	0	2	0	21	2		1	28		2	
5.º	29.5	0	2	0	26	1	2		22	1	2	
6.º	31	0	2	0	29		2		29		3	

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013–2014)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero/a académico/a	0	0
Consejero/a (desarrollo social/conductual/profesional)	1	N/A
Maestro/a de bibliotecas multimedia (bibliotecario/a)	0	N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro/a)	0.5	N/A
Psicólogo/a	0.2	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.6	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	1	N/A
Otro	0	N/A

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

\* Un equivalente a un puesto de tiempo completo FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno.

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012–2013)

Nivel	Total de gastos por estudiante	Gastos por estudiante (complementarios/restringidos)	Gastos por estudiante (básicos/no restringidos)	Sueldo promedio de un maestro
Plantel	\$5,960	\$387	\$5,303	\$69,480
Distrito	N/A	N/A	\$5,160	\$75,625
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	52.8	-8.1
Estado	N/A	N/A	\$4,690	\$70,788
Diferencia porcentual –Plantel y estado	N/A	N/A	13.1	-1.8

Nota: las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013–2014)

Los programas estatales y federales especialmente financiados en nuestra escuela incluyen: compra de libros de texto y materiales académicos basados en los estándares, instrucción de estudiantes dotados y talentosos servicios para estudiantes de inglés como segundo idioma y, actividades para el mejoramiento escolar.

### Sueldos del personal administrativo y maestros (año fiscal 2012–2013)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$39,701	\$41,507
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71,926	\$67,890
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$85,201	\$86,174
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$119,538	\$109,131
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$0	\$111,937
Sueldo promedio de un director (educación secundaria)	\$0	\$109,837
Sueldo de un superintendente	\$173,649	\$185,462
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	45	42
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	6	6

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### **Desarrollo profesional – Tres años más recientes**

El enfoque de la escuela Cedarcreek en el desarrollo profesional es poner en práctica un modelo de instrucción completo y sistemático, directo. Nuestro modelo de enseñanza se basa en la investigación actual del cerebro poniendo en claro cómo los cerebros de los niños aprenden mejor. Nuestros días de desarrollo para el personal se centran en mejorar la forma en que se imparte la instrucción a los estudiantes en todos los niveles de habilidad, incluyendo las estrategias que mejor satisfacen las necesidades de los estudiantes de inglés como segundo idioma y los estudiantes a riesgo.

Cedarcreek está trabajando actualmente con RISE Educational Services (un consultor académico) para implementar los estándares estatales básicos comunes (conocido por sus siglas en inglés como CCSS) e instrucción rigurosa. Nuestros consultores trabajan en estrecha colaboración individualmente con maestros y equipos de nivel de grado escolar en la planificación de lecciones de instrucción directa CCSS y Unidades de estudio basados en los Estándares. RISE también realiza observaciones de los maestros y proporciona información directa a nuestros maestros y administrador para que puedan mejorar la forma que imparten instrucción.

Todo el personal de Cedarcreek recibió capacitación en el Desarrollo de Inglés Sistemático al final del año escolar 2009- 2010. Esta capacitación ayuda a los miembros de nuestro personal a satisfacer mejor las necesidades académicas y lingüísticas de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma. Nuestro personal educativo incluye a un entrenador de ELD Sistemático que entrena y apoya a los maestros a través del distrito.